

# *Jurnal Ilmiah* **ZONA KEBIDANAN**

**Volume 08, Nomor 01, Desember 2017**

Hubungan Lingkar Lengan Atas (LILA) Dengan Berat Badan Lahir Bayi Di PKM Sei Panas Kota Batam Tahun 2017  
*Eni Potu, Rini Susanti*

Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Dengan Hasil Belajar Mahasiswa D-III Kebidanan Tingkat I Semester I Di Universitas Batam Tahun 2017  
*Irawati, Mariyana*

Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SPMN 10 Kota Batam Tahun 2017  
*Malur Azura, Sarmauli Franshisca Sihombing*

Hubungan Gaya Kepemimpinan Instruktur Klinik Terhadap Efektifitas Pembelajaran Praktik Klinik Kebidanan Berdasarkan Persepsi Mahasiswa D-III Kebidanan Universitas Batam Tahun 2017  
*Rumondang Mutiara Sani, Susanti*

Hubungan Perilaku Ibu Balita Tentang Pemanfaatan Posyandu Dengan Status Gizi Balita Di Posyandu Mutiara Kasih Kelurahan Kibing Wilayah Kerja Puskesmasbatu Aji Kota Batam Tahun 2017  
*Hildayanti, Devy Lestari Nurul Aulia*

Hubungan Pengetahuan Dan Perilaku Bidan Praktek Mandiri Terhadap Pelaksanaan Kelas Ibu Hamil Di Wilayah Kerja Puskesmas Batu Aji Kota Batam Tahun 2017  
*Rima Dewi, Prasida Yunita*

Hubungan Kualitas Tidur Dengan Tingkat Konsentrasi Mahasiswa Kebidanan Tingkat I Dan II Universitas Batam  
*Siti Khairiyah Binti Adlas, Arum Dwi Anjani*

Hubungan Pengetahuan Ibu Hamil Dengan Sikap Terhadap *Screening* Hiv/Aids Di Puskesmas Lubuk Baja Kota Batam Tahun 2017  
*Pipit Maria Sita, Yenni Aryaneta*

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Tentang *Personal Hygiene (Vulva)* Pada Siswa Keperawatan Di Smk Kartini Kota Batam Tahun 2017  
*Yuni Asnari, Ibrahim*

Hubungan Motivasi Belajar Dengan *Self Directed Learning Readiness* (Sdlr) Mahasiswa Tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjung Pinang Tahun 2017  
*Fitria Marzanita, Risqi Utami*

Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Bidan Dengan Kepatuhan Penggunaan APD Di Rsud Embung Fatimah Kota Batam Tahun 2017  
*Friska Apriani Panjaitan, Silvia Mona*

Hubungan Tingkat Pengetahuan Tentang Hiv/Aids Dengan Sikap Remaja Pada Perilaku Seksual Pranikah Di SMK Widya Batam Tahun 2017  
*Nur Azizah Ali, Yuditia Prameswari*

**Program Studi Ilmu Kebidanan  
Fakultas Kedokteran Universitas Batam**

**ISSN 2087-7293**

# JURNAL ILMIAH

# “ZONA KEBIDANAN”

## FAKULTAS KEDOKTERAN

**Jurnal Ilmiah :**

**“ZONA KEBIDANAN”**

Diterbitkan Oleh Program Studi Ilmu Kebidanan  
Fakultas Kedokteran Universitas Batam  
Sejak Desember 2010.

**ISSN 2087-7293**

**Alamat Redaksi :**

PROGRAM STUDI KEBIDANAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS BATAM

Jl. Kampus Abulyatama No. 5  
Batam Centre-Batam  
Telepon & Fax (0778) 7485055, 7785054  
Home Page: <http://www.univ-batam.ac.id>  
Email : [admin@Univ-Batam.ac.id](mailto:admin@Univ-Batam.ac.id)

**PEMBINA :**

Ketua LPPM Universitas Batam  
Dekan FK Universitas Batam  
Ketua Program Studi Kebidanan Universitas Batam  
Ketua Ikatan Bidan Alumni Universitas Batam

**PEMIMPIN REDAKSI :**

Devy Lestari Nurul Aulia, SST, M.Biomed

**SEKERTARIS REDAKSI :**

Arum Dwi Anjani, SST, M.Biomed

**EDITOR :**

Prasida Yunita, SST, M.Biomed  
Risqi Utami, SST, M.Biomed

**MITRA BESTARI :**

Prof. Dr. Ir. Jemmy Rumengan, SE.,MM (Staff Ahli  
Gubernur Kepulauan Riau)  
Dr. Chabullah Wibisono, SE, MM (Rektor Universitas  
Batam)  
Dr. dr. Ibrahim, SH, MSc.,MKn.,MPd.Ked (Ketua  
Pengawas Rumah Sakit Provinsi Kepulauan Riau)  
Azwar Juliandi, SE, M.Si, PhD (Universitas  
Muhamadiyah Medan)  
Husna , Amd.Keb (Pengurus IBI Cabang Kota Batam)



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji Syukur Alhamdulillah dengan Rahmat dan Karunia Allah SWT telah terbit Jurnal Ilmiah Zona Kebidanan Program Studi Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Batam, Volume 08, Nomor 01, Desember 2017, yang berisi tentang hasil penelitian maupun berupa tulisan ilmiah populer yang dilakukan oleh Mahasiswa dan Dosen Fakultas Kedokteran Universitas Batam, maupun diluar Universitas Batam.

Kami mengharapkan untuk terbitan yang selanjutnya Mahasiswa dan Dosen dapat meningkatkan kualitas publikasi Karya Ilmiah, yang sesuai dengan kaidah penulisan jurnal ilmiah.

Pada kesempatan ini Redaksi mengucapkan terimakasih kepada Dosen yang telah berpartisipasi dalam penulisan Zona Kebidanan terutama pada Volume 08, Nomor 01, Desember 2017, dan untuk kesempurnaan jurnal ini kritikan dan saran sangat diharapkan.

Wabillahitaufiq Walhidayah

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

**Redaksi**

Tulisan yang dikirim ke redaksi Jurnal Ilmiah Zona Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Batam adalah karangan asli, tinjauan pustaka dan laporan kasus yang belum pernah dipublikasikan sebelumnya. Tulisan yang diterbitkan menjadi hak milik redaksi dan tidak boleh diterbitkan dalam bentuk apapun tanpa persetujuan redaksi. Tulisan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis. Dewan redaksi akan mempertimbangkan agar penulis memperbaiki isi dan gaya serta teknik penulisan apabila diperlukan. Tulisan yang tidak diterbitkan akan dikembalikan jika disertai prangko balasan.

Jenis tulisan yang diterima redaksi berupa ulasan tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan riset kebidanan, tinjauan pustaka dan laporan kasus. Masing-masing naskah yang dikirim maksimal 15 halaman, tidak termasuk daftar isi, kata pengantar dan daftar pustaka. Ketikan 1 spasi dan ukuran kertas A4 dengan jarak dari tepi kanan 4 cm, kiri 3 cm, atas 3 cm dan bawah 3 cm. Tulisan menggunakan *Font Times New Roman* dengan besar huruf 11.

Penulisan abstrak dibuat sampai dengan 100-150 kata untuk tulisan utama/laporan penelitian atau kasus dan 100 kata untuk tinjauan pustaka, serta pilih 6 (enam) kata kunci dari tulisan. Abstrak harus ringkas dan menggambarkan ide utama dari tulisan, berupa; tujuan, metode, hasil dan kesimpulan untuk naskah laporan hasil penelitian. Kata ucapan terima kasih dibatasi pada profesi yang sesuai, yang mendukung penulisan meliputi bantuan teknis dan dana.

Pembuatan tabel diketik 1 (satu) spasi. Nomor tabel berurutan sesuai dengan urutan penyebutan dalam teks. Setiap tabel diberi judul dan kolom diberi sub-judul. Tempatkan penjelasan pada catatan kaki bukan pada judul. Jelaskan semua singkatan tidak baku yang ada pada tabel. Pembuatan gambar dibuat dalam bentuk foto ukuran standar dan hitam putih. Bila berupa gambar orang yang dibuat haruslah dapat dikenali atau ilustrasi yang pernah dipublikasikan maka harus disertai izin tertulis.

Metode statistik yang digunakan harus dirinci dalam bagian metodologi pada tulisan dan setiap metode yang tidak umum digunakan harus dilampirkan dengan referensi.

Penyerahan tulisan dialamatkan ke secretariat Redaksi Zona Kebidanan Universitas Batam, Jalan Abulyatama No. 5 Batam Center, Indonesia. Kirimkan sebanyak 1 (satu) eksemplar yang berisi Judul, Abstrak, Isi, Referensi, tabel/model/bagan dalam bentuk print out (hardcopy dan disket/CD (softcopy). Tulisan akan diterbitkan dalam bahasa Indonesia. Judul tidak boleh lebih dari 40

karakter termasuk spasi. Nama yang dicantumkan adalah penulis yang bertanggung jawab terhadap isi tulisan.

Bentuk penulisan Daftar Pustaka dapat dilihat dibawah ini :

1. Penulisan daftar rujukan pustaka mengikuti format APA (American Psychology Association).
2. Nama pengarang tidak boleh lebih dari 6 orang dan bila kurang dari enam, maka dapat ditulis semua dan jika lebih, maka hanya ditulis 3 orang yang pertama, sedangkan sisanya ditulis dengan dkk atau *et al.*
3. Jumlah rujukan minimal 10 (sepuluh) buah dengan terbitan sepuluh tahun terakhir.

### **Contoh Penulisan :**

#### **Buku**

Suhardjo. (2003). *Perencanaan Pangan dan Gizi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

#### **Skripsi/Tesis/Disertasi**

Lannasari. (2004). *Hubungan Karakteristik Demografi dan Persepsi Terhadap Reward system dengan Motivasi Kerja di RS Islam Jakarta*. Tesis Program Pascasarjana FKIK, UI. Jakarta: Tidak dipublikasikan.

#### **Makalah Seminar/Pelatihan**

Ayak. (2010). *Pengkajian pada ibu hamil pertrimester*. Kumpulan Makalah Seminar Kebidanan. Batam: Tidak dipublikasikan.

#### **Organisasi sebagai Penulis**

Departemen Kesehatan RI. (2009). *Pedoman Praktis Terapi Gizi*. Jakarta: Universitas Airlangga.

#### **Internet**

Anonim. *Penentuan Kadar Nikotin dalam Asap Rokok*: <http://yienmail.wordpress.com>. Diakses dari [www.google.com](http://www.google.com). Pada tanggal 6 Januari 2011. Jam 19.00 WIB.

Juliansyah, F. (2009). *Perilaku Merokok Pada Remaja*: <http://fajarjuliansyah.wordpress.com>. Diakses dari [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com). Pada tanggal 11 Mei 2010. Jam 11.00 WIB.

#### **Tinjauan Pustaka dalam Koran**

Lubis, A. (2010). *Indonesia Ayo Maju*. Batam: Batam POS.

Lampirkan format ini bersama naskah. Beri tanda (√) pada setiap bagian dalam meyakinkan tulisan telah memenuhi ketentuan syarat-syarat dari Jurnal Ilmiah Zona Kebidanan FK Universitas Batam.

- JENIS TULISAN**
  - Laporan Penelitian
  - Laporan Kasus
  - Tinjauan Pustaka
  - Ulasan Artikel
  
- HALAMAN JUDUL**
  - Judul
  - Nama Lengkap Penulis
  - Tingkat Pendidikan Penulis
  - Asal Institusi Penulis
  - Alamat Lengkap Penulis
  
- ABSTRAK**
  - Abstrak dalam Bahasa Indonesia
  - Abstrak Kata Kunci dalam Bahasa Indonesia
  
- TEKS**

Tulisan mengenai penelitian klinis dan dasar, sebaiknya dibuat mengikuti aturan:

  - Pendahuluan
  - Metodologi
  - Hasil
  - Kesimpulan
  
- GAMBAR, SKEMA ATAU TABEL**
  - Pemberian nomor gambar, skema atau tabel dalam penomoran secara Arab
  - Pemberian judul tabel dan judul utama dari seluruh gambar
  
- REFERENSI**
  - Menggunakan format Zona Kebidanan Universitas Batam
  - Minimal 10 referensi
  - Semua referensi ditulis dalam satu daftar

□ **JAMINAN PENULIS**

- Judul Tulisan :

.....  
.....  
.....  
.....

□ **PENULIS MENJAMIN BAHWA :**

- Semua penulis telah berpartisipasi secara optimal dalam penulisan naskahnya sebagai tanggung jawabnya terhadap masyarakat.
- Semua penulis telah meninjau ulang naskah akhir dan telah menyetujui untuk dipublikasikan.
- Tidak ada naskah yang sama ataupun mirip, yang telah dibuat penulis dengan naskah yang telah dipublikasikan di jurnal ilmiah zona Kebidanan Universitas Batam.
- Naskah ini telah dibuat dengan pengetahuan penuh dan disetujui oleh institusi atau departemen diberikan sebagai afiliasi dari penulis.
- Menyertakan *Floppy disc* naskah penulisan

**Batam,**

.....

**Penulis Utama**

.....

**Catatan :**

*Zona Kebidanan terbit 3(Tiga) kali dalam setahun, untuk itu karya tulis yang akan diterbitkan selambat-lambatnya diterima 1 (satu) bulan sebelum edisi berikutnya terbit,*

JURNAL ILMIAH ZONA KEBIDANAN FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS BATAM, VOLUME 08, NOMOR 01, DESEMBER 2017

ISSN 2087-7293

- I PENGANTAR REDAKSI | i
- II PETUNJUK PENULISAN | ii
- III KRITERIA FORMAT NASKAH | iv
- IV DAFTAR ISI | vi

1. LAPORAN PENELITIAN

- 1.1 Hubungan Lingkar Lengan Atas (LILA) Dengan Berat Badan Lahir Bayi Di PKM Sei Panas Kota Batam Tahun 2017  
*Eni Potu, Rini Susanti* | 1-6
- 1.2 Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Dengan Hasil Belajar Mahasiswa D-III Kebidanan Tingkat I Semester I Di Universitas Batam Tahun 2017  
*Irawati, Mariyana* | 7-11
- 1.3 Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SPMN 10 Kota Batam Tahun 2017  
*Malur Azura, Sarmauli Franshisca Sihombing* | 12-15
- 1.4 Hubungan Gaya Kepemimpinan Instruktur Klinik Terhadap Efektifitas Pembelajaran Praktik Klinik Kebidanan Berdasarkan Persepsi Mahasiswa D-III Kebidanan Universitas Batam Tahun 2017  
*Rumondang Mutiara Sani, Susanti* | 16-21
- 1.5 Hubungan Perilaku Ibu Balita Tentang Pemanfaatan Posyandu Dengan Status Gizi Balita Di Posyandu Mutiara Kasih Kelurahan Kibing Wilayah Kerja Puskesmasbatu Aji Kota Batam Tahun 2017  
*Hildayanti, Devy Lestari Nurul Aulia* | 22-31
- 1.6 Hubungan Pengetahuan Dan Perilaku Bidan Praktek Mandiri Terhadap Pelaksanaan Kelas Ibu Hamil Di Wilayah Kerja Puskesmas Batu Aji Kota Batam Tahun 2017  
*Rima Dewi, Prasida Yunita* | 32-40
- 1.7 Hubungan Kualitas Tidur Dengan Tingkat Konsentrasi Mahasiswa Kebidanan Tingkat I Dan II Universitas Batam  
*Siti Khairiyah Binti Atlas, Arum Dwi Anjani* | 41-45
- 1.8 Hubungan Pengetahuan Ibu Hamil Dengan Sikap Terhadap Screening Hiv/Aids Di Puskesmas Lubuk Baja Kota Batam Tahun 2017  
*Pipit Maria Sita, Yenni Aryaneta* | 45-50
- 1.9 Pengaruh Strategi Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Tentang Personal Hygiene (Vulva) Pada Siswa Keperawatan Di Smk Kartini Kota Batam Tahun 2017  
*Yuni Asnari, Ibrahim* | 51-59
- 1.10 Hubungan Motivasi Belajar Dengan Self Directed Learning Readiness (Sdlr) Mahasiswa Tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjung Pinang Tahun 2017  
*Fitria Marzanita, Risqi Utami* | 60-67

- 1.11 Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Bidan Dengan Kepatuhan Penggunaan APD Di Rsud Embung Fatimah Kota Batam Tahun 2017  
*Friska Apriani Panjaitan, Silvia Mona* | 68-73
- 1.12 Hubungan Tingkat Pengetahuan Tentang Hiv/Aids Dengan Sikap Remaja Pada Perilaku Seksual Pranikah Di SMK Widya Batam Tahun 2017  
*Nur Azizah Ali, Yuditia Prameswari* | 74-79

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS* (SDLR) MAHASISWA TINGKAT III AKADEMI KEBIDANAN ANUGERAH BINTAN TANJUNG PINANG TAHUN 2017**

Fitria Marzanita <sup>(1)</sup>, Risqi Utami <sup>(2)</sup>  
Program Studi Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Batam  
Jl. Abulyatama No. 5 Batam 29464  
(fitria.marzanita@gmail.com, 081275575953)

**ABSTRACT**

It is to be underline that learning motivation of students cites to one of the extrinsic elements of Self-Directed Learning Readiness (SDLR). In fact, Anugerah Bintan Midwifery Academy is one of the Higher Education institutions which initiates competency based learning education system in from of Problem Based Learning for their students. Therefore, the researchers want to identify the correlation between the learning motivation of students and self-directed learning readiness as well as its impacts on students learning outcomes. To deal with this issue, the analytical survey by using cross-sectional approach was employed. As the population, it was the third-year students of 57 respondents in total which were selected through total sampling technique. This study lasted six months from february to august 2017. The data instrument used to collect the and simple linier regression. The finding shows that there is a correlations between the learning motivation and SDLR presented by ( $p$ -value =0,009). There is a positive influence the learning motivation and SDLR presented by ( $t_{cal} = 2.702$ ) with 12% of total influence, therefore the regression formula is  $Y = 74.011 + 1.015X$ . This regression formula means that whenever there is 1 augmentation on learning motivation, it affects 1.015 augmentation on SDLR. This correlation claims a positive relation that the higher the learning motivation, the higher the SDLR would be. Based in this finding, the researchers come to the conclusion that there is a positive correlation on learning motivation and self-directed learning readiness of third-year students of Anugerah Bintan Midwifery Academy to be precise. Finally, for future researches on the same topic to put more focus on the factors affected the state of self-directed learning readiness of students.

**PENDAHULUAN**

*The 2030 Agenda for Sustainable Development* (SDGs) terdiri dari 17 tujuan yang salah satu indikatornya adalah pendidikan berkualitas yang mempunyai tujuh target dan kerangka indikator didalamnya. Pendidikan dapat membantu mengatasi perbedaan dikalangan beragam kelompok etnis dan agama. Namun jika sekolah mempertahankan situasi yang berlaku melalui kurikulum atau pemisahan ruangan bagi kelompok ras yang berbeda, kebijakan itu dapat menambahkan sikap diskriminatif. Isi kurikulum dapat menentukan keberhasilan reformasi kurikulum jika adanya guru yang terlatih

yang memiliki motivasi tinggi (UNESCO, 2016).

Standar nasional pendidikan kebidanan yang terdapat pada standar 5.2 tentang kompetensi kurikulum dan proses pembelajaran menyebutkan proses belajar mengajar pendidikan kebidanan berorientasi pada pendekatan pembelajaran SPICES (*Student-centered, Problem-based, Integrated, Community-based, Electives, Systematic*) (IBI dan AIPKIND, 2012).

Praktik kebidanan sebagai salah satu bentuk pengalaman belajar lapangan menjadi sangat penting dalam kebutuhan

pencapaian kompetensi mahasiswa dilahan praktik. Pendidikan kompetensi yang didalam pelaksanaannya ditekankan pada pengalaman belajar mahasiswa aktif dan belajar mandiri (Purwani, 2010).

Nenniger (1999) dalam Akbar (2014) menjelaskan bahwa SDL terjadi akibat motivasi yang menetap pada diri pembelajar dalam proses belajar. Motivasi akan dimodifikasi secara terus menerus dari hasil evaluasi pengalaman belajar sehingga motivasi akan menetap didalam diri pembelajar. Berdasarkan penjelasan tersebut pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka membentuk kemampuan SDL harus dilakukan dengan cara menciptakan suatu lingkungan belajar yang memotivasi pembelajar untuk melakukan SDL (Akbar, 2014).

Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang menggunakan sistem pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dimulai dari angkatan ketiga yaitu sejak tahun 2010 dengan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL). Dimana PBL tersebut sesuai dengan standar nasional pendidikan kebidanan pada standar 5.2 dengan pendekatan pembelajaran SPICES (*Student-centered, Problem-based, Integrated, Community-based, Electives, Systematic*) (ABT, 2017).

Penelitian yang dilakukan oleh Sulistiyowati, 2008 dalam Purwani, 2010 menunjukkan bahwa motivasi belajar tinggi sebanyak 8 orang dari 50 responden atau hanya sebesar 16%. Sedangkan yang lain dapat kategori motivasi belajar sedang 27 orang (54%) dan motivasi belajar rendah 15 orang (30%).

Penelitian yang dilakukan oleh Nyambe, dkk (2016) menunjukkan angka kesiapan belajar mandiri mahasiswa ada angkatan 2012 (tahun ketiga) sebanyak 68,3%. sedangkan pada angkatan 2013 (tahun kedua) angka kesiapan belajar mandiri

yaitu 78,3%. Pada penelitian ini memperlihatkan mahasiswa tahun kedua yang berada pada kategori SDLR lebih besar persentasenya dari pada mahasiswa tahun ketiga. Maka dari itu peneliti tertarik meneliti di Tingkat III atau tahun ketiga.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dengan *Self Directed Learning Readiness (SDLR)* Mahasiswa Tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang Tahun 2017” .

## TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Motivasi Belajar dengan *Self Directed Learning Readiness (SDLR)* Mahasiswa Tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang Tahun 2017 dan seberapa kuat pengaruh antara motivasi belajar dan SDLR.

## METODE PENELITIAN

Desain penelitian bersifat analitik dengan pendekatan *cross sectional*. Tempat penelitian yaitu kampus Akademi kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang pada bulan Februari-Agustus 2017. Populasi pada penelitian ini mahasiswa tingkat III tahun 2017 yang berjumlah 57 orang dengan menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu *total sampling*. Instrumen penelitian ini yaitu kuesioner dengan analisis data menggunakan uji statistik yaitu korelasi regresi sederhana.

## HASIL PENELITIAN

### Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang 2017

yang terdiri dari 57 responden memiliki nilai rata-rata 22,46.

### **Distribusi Frekuensi *Self Directed Learning Readiness* (SDLR)**

Dapat disimpulkan bahwa SDLR mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang 2017 yang terdiri dari 57 responden memiliki nilai rata-rata 96,81.

### **Tabel 3 Hubungan Motivasi Belajar dengan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR)**

Diketahui bahwa dari 57 terdapat hasil signifikan antara motivasi belajar dengan SDLR dengan nilai  $p$ -Value  $0,009 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan motivasi belajar dengan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) mahasiswa tingkat III di Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang tahun 2017 bila dilihat dari uji *Pearson Correlation*.

Selanjutnya untuk melihat pengaruh dan besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap SDLR peneliti menggunakan uji regresi linier sederhana. Dimana langkahnya dimulai dari uji normalitas, selanjutnya uji linieritas, uji t dan terakhir menghitung koefisien determinan.

### **Uji Normalitas**

Motivasi belajar diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $0,36 > 0,05$  berarti berdistribusi normal begitu juga dengan SDLR diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $0,60 > 0,05$  berarti berdistribusi normal, karena berdistribusi normal maka bisa dilanjutkan ke langkah selanjutnya.

### **Uji Linieritas**

Diperoleh nilai  $F = 2,022$  dengan signifikan  $= 0,72$ , yang berarti  $0,72 > 0,05$ .

Hasil tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang linear (searah) dengan SDLR.

## **PEMBAHASAN**

### **Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar**

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa bahwa sebagian besar motivasi belajar mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang 2017 yang terdiri dari 57 responden yaitu termotivasi dengan nilai rata-rata 22,46. Dengan skor terendah adalah 15 dan skor tertinggi adalah 25.

Berdasarkan data yang peneliti dapatkan peneliti berasumsi bahwa mahasiswa termotivasi karena adanya dorongan dan keinginan akan kebutuhan belajar yang timbul untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu.

Hal ini sejalan dengan teori Islamuddin (2012) bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Motivasi belajar ini tumbuh karena ada keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga bersungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi.

Menurut Hamalik dalam Shadiqin, dkk (2016) bahwa motivasi belajar suatu respons dari seseorang terhadap timbulnya energi perubahan dalam diri sehingga timbul perasaan (*affective arousal*) yang akhirnya terbentuk reaksi-reaksi yang muncul untuk mencapai tujuan. Motivasi belajar juga yaitu suatu kekuatan yang menyebabkan mahasiswa terlibat dalam suatu proses pembelajaran, focus pada tujuan belajar dan mengerjakan tugas belajar (Nuraini dalam Shadiqin, dkk, 2016).

Motivasi belajar pada siswa dapat menjadi lemah, lemahnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan sehingga mutu hasil belajar akan menjadi rendah. Oleh karena itu motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus. Dengan tujuan agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, sehingga hasil belajar yang diraihinya pun dapat optimal. Motivasi belajar yang dimiliki siswa-siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu.

Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya siswa melakukan berbagai upaya atau usaha untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang cukup memuaskan sebagaimana yang diharapkan (Biggs & Tefler dalam Fatmawati, 2014).

Hasil penelitian ini sejalan dengan Fatmawati (2014) bahwa motivasi belajar pada mahasiswa Akbid Ngudi Waluyo adalah tinggi sebesar 61,8%. Hal ini karena dipengaruhi oleh faktor dari dalam maupun dari luar. Seperti adanya minat untuk masuk kebidanan karena diri sendiri bukan dari dorongan orang lain dan adanya dorongan dari orang lain untuk membangkitkan motivasi dalam belajar pada saat ketinggalan materi perkuliahan.

Berdasarkan uraian diatas peneliti menyimpulkan bahwa mayoritas mahasiswa kebidanan tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang adalah termotivasi. Mahasiswa memiliki motivasi belajar karena adanya faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar seperti cita-cita/aspirasi siswa, kemampuan mahasiswa, kondisi mahasiswa, kondisi

lingkungan belajar, unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran dan upaya pengajar dalam pembelajaran.

### **Distribusi Frekuensi SDLR Mahasiswa Tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang Tahun 2017**

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa sebagian besar SDLR mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang 2017 yang terdiri dari 57 responden adalah yang siap dengan nilai rata-rata 96.81. Dengan skor terendah adalah 84 dan skor tertinggi adalah 116.

Menurut asumsi peneliti sebagian besar responden memiliki SDLR yang siap karena adanya aspek perkembangan keahlian yaitu kontrol yang berasal dari dalam dan tidak akan memiliki tujuan kecuali jika siswa belajar focus dan menerapkan kemampuan mereka.

Hal ini sejalan dengan teori Zulharman *et al.*, 2008 dalam Surbakti (2017) bahwa belajar mandiri atau SDL dipengaruhi oleh kesiapan belajar (SDLR) yang meramalkan keberhasilan belajar individu dalam lingkungan belajarnya sehingga SDLR dapat dijadikan sebagai predicator prestasi belajar. Dalam lingkungan belajar yang menuntut keaktifan dan kemandirian mahasiswa diperlukan pemahaman mengenai *Self directed Learning Readiness* (SDLR) dan faktor yang mempengaruhi. SDLR terdiri dari komponen sikap, kemampuan dan karakteristik personal.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar sangat menentukan sekali tercapainya kemandirian seseorang. Begitu pula kemandirian belajar seseorang siswa dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa itu sendiri yang berupa bakat, potensi intelektual (IQ), potensi pertumbuhan tubuhnya, cara belajar, *mood*

dan kesehatan. Adapun faktor yang berasal dari luar yaitu lingkungan keluarga, sekolah, motivasi belajar, tempat belajar dan pola asuh orang tua (Natalia, dalam Surbakti 2017).

Hasil penelitian ini sejalan dengan Nyambe, dkk (2016) bahwa tidak ditemukan kategori SDLR rendah karena mahasiswa telah punya banyak pengalaman belajar aktif dan mandiri yang berkembang terus. Dan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi SDLR yaitu keinginan untuk belajar, control diri dan manajemen diri. Ada juga faktor lain yang dimiliki oleh seorang mahasiswa yang mempengaruhi manajemen diri seperti kondisi kesehatan secara fisik yang dimiliki oleh mahasiswa, ketersediaan waktu luang bagi mahasiswa karena ikut dalam organisasi kemahasiswaan dan ekstrakurikuler yang banyak menyita waktu pribadi untuk belajar aktif dan mandiri serta hubungan antar teman sebaya. Selain itu adanya pengaruh orang tua dalam belajar, sehingga ia susah untuk mengontrol minatnya untuk belajar.

Berdasarkan uraian diatas peneliti menyimpulkan bahwa mayoritas mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang memiliki SDLR yang siap karena dipengaruhi oleh faktor-faktor atau aspek-aspek SDLR. salah satunya dengan rata-rata jawaban tertinggi yaitu perkembangan keahlian yang memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi minat dan membekali untuk sukses.

### **Hubungan Motivasi Belajar dengan SDLR**

Berdasarkan tabel 3 diketahui bahwa dari 57 terdapat hasil signifikan antara motivasi belajar dengan SDLR dengan nilai  $p$ -Value  $0,009 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan motivasi belajar dengan *Self Directed Learning*

*Readiness* (SDLR) mahasiswa tingkat III di Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang tahun 2017 bila dilihat dari uji *Pearson Correlation*.

Diperoleh juga nilai dari uji  $t$  untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dengan SDLR dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,702 > 2,004$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Karena nilai  $t_{hitung} (+) 2,702$  maka ada pengaruh positif motivasi belajar terhadap SDLR mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang tahun 2017 dengan total pengaruh 12%.

Peneliti berasumsi bahwa motivasi belajar berhubungan dan berpengaruh dengan SDLR karena beberapa faktor baik dari dalam maupun dari luar.

Hal ini sejalan dengan teori Hamalik dalam Shadiqin (2016) yang mempengaruhi SDLR terbagi menjadi internal dan eksternal. Dimana faktor internal adalah jenis kelamin dan usia, sedangkan faktor eksternal adalah waktu belajar, tempat belajar, motivasi belajar, pola asuh orang tua dan sumber belajar. Terdapat mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah akan tetapi memiliki SDLR tinggi hal ini disebabkan adanya faktor lain yang mempengaruhi tingkat SDLR selain motivasi belajar, baik dari faktor eksternal maupun internal. Kemampuan SDL mampu mengkombinasikan kepercayaan diri, keinginan yang kuat untuk belajar dan kemampuan organisasi belajar (Gueglielmino dalam Shadiqin 2016).

Nenniger (1999) dalam Akbar (2014) menjelaskan bahwa SDL terjadi akibat motivasi yang menetap pada diri pembelajar dalam proses belajar. Motivasi akan dimodifikasi secara terus menerus dari hasil evaluasi pengalaman belajar sehingga motivasi akan menetap didalam diri pembelajar. Berdasarkan penjelasan tersebut pelaksanaan proses belajar

mengajar dalam rangka membentuk kemampuan SDL harus dilakukan dengan cara menciptakan suatu lingkungan belajar yang memotivasi pembelajar untuk melakukan SDL.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Shadiqin (2016) bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dengan SDLR pada mahasiswa Pendidikan Sarjana Kedokteran Angkatan 2013 ( $0,016 < 0,05$ ). Terdapat mahasiswa yang memiliki motivasi belajar sedang tetapi memiliki tingkat SDLR yang tinggi hal ini disebabkan karena faktor lain.

Berdasarkan uraian diatas peneliti menyimpulkan bahwa terdapat hubungan dan pengaruh antara motivasi belajar dengan SDLR mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang tahun 2017. Dimana selain motivasi belajar ada faktor lain yang mempengaruhinya.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang Hubungan Motivasi Belajar dengan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) Mahasiswa Tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang Tahun 2017 dengan 57 responden didapatkan kesimpulan sebagai berikut :

- Motivasi belajar mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang tahun 2017 dari 57 responden sebagian besar termotivasi dengan nilai rata-rata yaitu 22,46.
- *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang tahun 2017 dari 57 responden sebagian besar adalah yang siap dengan nilai rata-rata yaitu 96,81.
- Ada hubungan motivasi belajar dengan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang

Tanjungpinang tahun 2017. Dengan hasil uji statistik uji *Pearson Correlations* didapatkan nilai Sig.  $0,009 < 0,05$  dengan nilai  $r$  (*pearson correlation*) =  $0,342 < 0,5$  berarti hubungan kolerasi lemah namun tetap signifikan.

- Ada pengaruh positif motivasi belajar dengan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) mahasiswa tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjungpinang tahun 2017. Dengan hasil uji t didapatkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,702 > 2,004$ , dengan total pengaruh 12%. Pengaruh positif ini bermakna jika seseorang memiliki motivasi semakin tinggi maka akan meningkatkan SDLRnya.

## SARAN

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya. Penelitian yang akan datang baik yang dilaksanakan oleh peneliti sendiri maupun peneliti lain diharapkan meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi SDLR.

## DAFTAR PUSTAKA

- ABT. 2017. *Data Akademik Mahasiswa Tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bitntan Tanjungpinang Tahun 2017*. Tanjung Pinang : Kemahasiswaan ABT.
- Aryani, Dini. 2016. *Hubungan Kesiapan Belajar Mandiri (Self Directed Learning Readiness dengan Prestasi Akademik Mahasiswi DIII Kebidanan Universitas Batam*.
- Alfiansyah, Hendita Rifki. 2015. *Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Se-Gugus III Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulon Progo Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Akbar, Surya. 2014. *Hubungan Persepsi Mahasiswa terhadap Problem-Based Learning, dan Motivasi Intrinsik dengan Self Directed Learning*

- Readiness di Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada.*
- Aryanti, Ita. 2010. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Univesitas Negeri Semarang Angkatan 2008/2009.*
- Aruan, Nurhalimah. 2013. *Gambaran Kesiapan Self Directed Learning pada Mahasiswa Tahap Pendidikan Klinik UIN Syarif Hidayatullah dan Faktor-Faktor yang Berhubungan.* Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar.* Rineka Cipta : Jakarta.
- Fatmawati, Eka Bunga. 2014. *Gambaran Motivasi Belajar pada Mahasiswa Akbid Ngudi Waluyo Ugaran*
- Fauziah, Shifa Wilda. 2015. *Hubungan Motivasi Belajar Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja terhadap Prestasi Akademik (IPK) Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.*
- Hidayah, Aniatul. 2012. *Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Program S1 Reguler yang Kuliah Sambil Bekerja Universitas Indonesia.*
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan.* Referensi : Jakarta Selatan.
- Islmuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan.* Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Noprianti, Richa. 2016. *Pendapat Mahasiswa terhadap Implementasi PBL pada Kurikulum Berbasis Kompetensi Program Studi S1 Keperawatan.* Jurnal Pendidikan kedokteran Indonesia, Vol 5, No 2 juli 2016. Hal. 78-87. ISSN 2252-5084 : Yogyakarta.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2012. *Metodologi Penelitian Kesehatan.* Rineka Cipta : Jakarta. Notoatmodjo, Soekidjo. 2012. *Metodologi Penelitian Kesehatan.* Rineka Cipta : Jakarta.
- Nugraheni, Fitri. 2009. *Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UMK).*
- Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Muria Kudus.
- Nyambe, dkk. 2016. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Self Directed Learning Readiness pada Mahasiswa Tahun Pertama, Kedua, dan Ketiga di Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin dalam PBL.* Jurnal Pendidikan kedokteran Indonesia, Vol 5, No 2 juli 2016. Hal. 67-77. ISSN 2252-5084 : Yogyakarta.
- Pasambo, Trisnawanta Asih, 2014. *Hubungan Self Directed Learning Readiness dengan Prestasi belajar Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter FKIK Universitas Tadulako Palu.*
- Purba, Ervina Sari. 2012. *Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa S1 Reguler dan Eksekutif Angkatan 2011 Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Program Keperawatan Universitas Esa Unggul.* Universitas Indonesia. Depok.
- Purwani, Fitri. 2010. *Hubungan antara Persepsi Mahasiswa terhadap Pembibingan Klinik dan Motivasi Belajar Praktik Klinik di RSUD dr. Moewardi Surakarta.*
- Purwono, Carolus Adi. 2014. *Kontribusi Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Cangkringan Tahun Ajaran 2013/2014 Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Shadiqin, Ahmad Farhan dkk. 2016. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Tingkat Self Directed Learning Readiness (SDLR) pada Mahasiswa Pendidikan Sarjana Kedokteran Angkatan 2013 di Universitas Malahayati.*
- Surbakti, Erisa Senthya. 2017. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Self Directed Learning Readiness Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung.*
- Soewadji, Yusuf. 2012. *Pengantar Metodologi Pendidikan.* Jakarta : Penerbit Mitra Wacana Media.

- Setiawan, Ari dan Saryono. 2011. *Metodologi Penelitian Kebidanan*. Nuha Medika : Yogyakarta.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Pers : Jakarta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Panduan Penelitian Kebidanan dengan SPSS*. Pustaka Baru Pres : Yogyakarta.
- Supranto dan Nandan Limakrisna. 2013. *Petunjuk Praktis Penelitian Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Mitra Wacana Media : Jakarta.
- UNESCO, 2016. *Rangkuman Laporan Pemantauan Pendidikan Global "Pendidikan bagi Manusia dan Bumi : Menciptakan Masa Depan Berkelanjutan untuk Semua"*. Prancis : Organisasi Pendidikan, Ilmu, dan Budaya Perserikatan Bangsa-Bangsa.
- \_\_\_\_\_. *Education for Sustainable Development Goals Learning Objective*. Prancis : Organisasi Pendidikan, Ilmu, dan Budaya Perserikatan Bangsa-Bangsa.
- Zuhro, Cholismatus. 2016. *Pengaruh Sikap, Motivasi dan Metode Mengajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada MKDU Bahasa Inggris di Politeknik Negeri*. Jurnal Ilmiah Inovasi, Vol 16 No. Hal. 75-83, Edisi Januari-April 2016, ISSN 1411-5549.
- <http://www.ibi.or.id>. 2012. (Ikatan Bidan Indonesia dan Asosiasi Institusi Pendidikan Kebidanan Indonesia tantang Standar Nasional Pendidikan DIII Kebidanan Indonesia. Jakarta).
- <http://www.kemendikbud.go.id> 09-06-2014 (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi).
- <http://www.statistikan.com> 10-08-2012 (Kolerasi Regresi – Penjelasan dan Tutorial – Lengkap, Anwar Hidayat).