

**HUBUNGAN MINAT DAN MOTIVASI MENJADI BIDAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA D-III KEBIDANAN SEMESTER II DAN IV UNIVERSITAS BATAM TAHUN 2017**

Cahyaa Masyitha<sup>(1)</sup>, Prasida Yunita<sup>(2)</sup>  
Program Studi Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Batam  
Jl. Abulyatama No. 5 Batam 29464  
(cahyaamasyithat2008@gmail.com,081275847404)

**ABSTRACT**

To become an eligible professional, one must with impeccable and drive towards greatness, withal, the statistics has reported that the number of students enrollment majoring in midwifery in health-study institution keeps decreasing each year running the very same study program are visibly available and making them in the competition to enroll as many new students as possible. One school of midwifery academic in Tangerang for instance, reportedly had 72 students enrolled in 2012, slumped to 43 students enrolled by 2014. In the Batam University, from 42 students enrolled in 2013 declined to 24 students in 2016. This research aims to discover the impact of personal passion and pursuit becoming a midwifery on the Grade Point Averages (GPAs) of the second and the fourth-semester students of D-III Midwifery of the Batam University in 2017. The research method analytic cross-sectional design. The population was the second-and the fourth-semester students with the total of 62 respondents as the sample. On the research on investigating the correlation of the students' pursuit becoming a midwife on their GPAs, the chi-square test result reveal p value = 0.015 (<0,05). While in the reflective context of the correlation of the students' passion to become a midwife on their GPAs, the chi-square test result reveals p value = 0,003(<0,05). In suggestion, health-study institution the Batam University specifically should improving and monitoring their education quality, to a better promotion.

**PENDAHULUAN**

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Keberhasilan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari diri peserta didik, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar peserta didik. Faktor internal yang

mempengaruhi keberhasilan atau prestasi peserta didik antara lain faktor jasmani, psikologis dan kelelahan. Faktor psikologis meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi.

Minat merupakan variabel penting yang mempengaruhi tercapainya prestasi belajar atau cita-cita yang diharapkan. Tidak banyak yang dapat diharapkan untuk menghasilkan prestasi belajar yang baik dari seorang anak didik yang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu. Sedangkan motivasi berfungsi sebagai pendorong seseorang untuk berbuat, menentukan arah perbuatan, dan menyelesaikan perbuatan, selain itu juga sebagai pendorong untuk melakukan usaha dan pencapaian prestasi

Fenomena yang terjadi di lapangan adalah peserta didik dalam memilih program studi yang di tempuh tidak selalu dari minatnya sendiri kebanyakan orang cenderung mengikuti temannya dalam mengambil jurusan dan kebanyakan orang tua merasa berperan penting dalam menentukan masa depan anaknya. Sehingga tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk menentukan jurusan yang ia pilih. jurusan yang tidak sesuai minat membuat kita malas-malasan saat kuliah bahkan banyak yang kesulitan karena tidak mengerti dengan jurusan yang diambil hingga berhenti atau putus kuliah di saat masa perkuliahan (Randa, 2012).

Sejak beberapa tahun terakhir minat warga untuk menggeluti profesi kebidanan semakin berkurang. Kondisi tersebut dimungkinkan banyak institusi pendidikan yang memiliki jurusan kebidanan sehingga lulusan yang dihasilkannya pun bertambah, Semakin berkurang minat menjadi bidan selaras dengan prediksi Pengurus Pusat Ikatan Bidan Indonesia (IBI). Salah satu upaya untuk mendongkrak minat publik menemuki profesi kebidanan yakni dengan meningkatkan kompetensinya, Pada masa mendatang, dan diharapkan bisa mendongkrak minat mahasiswa untuk menjadi bidan.

Tangerang Selatan terdapat tiga sekolah tinggi kebidanan. Ketiganya ialah Akademi Kebidanan (Akbid) Kartini Jakarta, Akbid Sentra Bina Yudhistira, dan Akbid Bhakti Asih. Direktur Akbid Kartini Jakarta Hapsah Sumarso menjelaskan, pekan lalu Akbid itu telah meluluskan tiga angkatan dan sedang mendidik tiga angkatan. Dari sisi jumlah, jumlah mahasiswa yang diterima menurun per tahun. Pada 2012 ada 72 mahasiswa yang diterima. Jumlah itu menurun

menjadi 58 orang pada 2013 dan 43 orang pada 2014 (Republika, 2015). Menurunnya jumlah calon mahasiswa atau pendaftar dipengaruhi oleh beberapa factor adalah rendahnya minat dan motivasi dalam memilih pendidikan Diploma III Kebidanan

Jumlah mahasiswa yang masuk jurusan kebidanan di Universitas Batam setiap tahunnya menurun, pada tahun 2013 sebanyak 42 mahasiswa, tahun 2014, 40 mahasiswa, tahun 2015, 38 mahasiswa, dan tahun 2016, 24 mahasiswa. 4 dari 42 Mahasiswa kebidanan Universitas Batam angkatan 2013 tidak dapat mengikuti wisuda dan tidak lulus saat akhir perkuliahan, dan 8 mahasiswa yang wisuda pada tahun 2016 adalah mahasiswa yang tertinggal dan tidak dapat selesai tepat pada waktu yang seharusnya.

## **TUJUAN PENELITIAN**

Untuk mengetahui hubungan antara, minat dan motivasi mahasiswa menjadi bidan dengan prestasi belajar

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian survey analitik dengan pendekatan Penelitian *Deskriptif Korelatif* atau *Cross Sectional* bertujuan mencari hubungan antara satu keadaan lain yang terdapat dalam satu populasi yang sama *cross sectional* yaitu melakukan pengukuran pada variable independen dan dependen dalam waktu yang bersamaan. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa D-III semester II dan IV Kebidanan Universitas Batam Yang menjadi Sampel dalam penelitian ini adalah Mahasiswa D-III semester II dan IV Kebidanan Universitas Batam Sebanyak 62 Mahasiswa. Teknik pengambilan sampel dengan cara Total Sampling.

Instrument dalam penelitian ini menggunakan kuesioner dengan skala likert. Penelitian ini dilakukan di Universitas Batam, Waktu Penelitian dilakukan pada bulan Mei-Juli 2017. Analisis yang digunakan yaitu analisis *Univariat dan Bivariat*.

Pada penelitian ini penulis menggunakan angket yang bertujuan untuk mengetahui data tentang minat dan motivasi belajar mahasiswa Program Studi D-III Kebidanan Universitas Batam Tingkat I dan II. Untuk pengumpulan data variable independen dan variable dependen, metode metode yang digunakan adalah pengisian kuisisioner dari 20 pernyataan yaitu 10 pernyataan positif dan 10 pernyataan negatif yang menggunakan skala likert, yaitu menurut skor pada jawaban responden dengan menentukan criteria (tolak ukur) yang dilakukan penilaian dengan menggunakan skala ordinal untuk kategori sangat setuju hingga sangat tidak setuju dari 20 pernyataan.

## **HASIL PENELITIAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada mahasiswa D-III Kebidanan Universitas Batam semester II dan IV tentang Motivasi dan minat menjadi bidan Mahasiswa D-III kebidanan dengan jumlah 62 responden yaitu Pada variable minat, mayoritas Minat Tinggi sebanyak 46 responden (74,2 %) dan Minat Rendah sebanyak 16 responden (25,8%). Hal ini dikarenakan beberapa faktor, seperti status ekonomi, dimana jika status ekonomi membaik orang cenderung memperluas minat mereka untuk mencakup hal yang semula belum mampu mereka laksanakan Pendidikan, dimana seseorang yang memiliki pendidikan yang baik dapat mendorong minat untuk menjadi bidan dikarenakan

pendidikan bidan yang cukup sulit dan tempat tinggal dimana jika seseorang memiliki jarak tempat tinggal jauh dari intitusi pendidikan dapat menyebabkan menurunnya minat seseorang untuk melakukan kegiatan belajar dan dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa tersebut. Dan pada variable Motivasi yaitu mayoritas Motivasi Kuat sebanyak 52 reponden (83,9 %) dan Motivasi Lemah sebanyak 10 responden (16,1%) hal tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti faktor Cita- cita atau aspirasi, mahasiswa yang sejak awal memiliki cita-cita sebagai bidan, dapat temotivasi untuk melanjutkan pendidikan kebidanan karna sesuai keinginan mahasiswa tersebut. Lalu faktor Kemampuan yaitu dimana mahasiswa dapat termotivasi untuk melanjutkan pendidikan kebidanan karena merasa mampu belajar di bidang kebidanan sebaliknya jika mahasiswa merasa tidak memiliki kemampuan dalam bidang kebidanan akan merasa tidak ada motivasi untuk masuk di jurusan kebidanan.

Faktor kondisi lingkungan yaitu lingkungan yang mendukung seperti dorongan keluarga, dimana jika salah satu keluarga ada yang menjadi bidan maka seorang anak akan mengikuti jejak salah satu keluarga untuk menjadi bidan. Dan ada faktor Orang sekitar dimana dapat mempengaruhi motivasi mahasiswa, seperti teman-teman yang memilih jurusan kebidanan akan membuat seseorang untuk memilih jurusan yang sama, orang tua yang menyarankan dan ingin anaknya menjadi bidan, dapat memotivasi anak tersebut menjadi bidan. Dan Berdasarkan data yang didapatkan hasil Indeks Prestasi (IP) Semester Mahasiswa semester II dan IV sebanyak 62 mahasiswa mayoritas IP Sangat memuaskan yaitu 59 mahasiswa (95,2%) dan IP Memuaskan 3

mahasiswa (4,8%) tinggi nya prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor minat dan motivasi, Minat yaitu apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat mahasiswa, maka mahasiswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Dan Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan, sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesannya. Seseorang akan berhasil dalam belajar kalau pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar.

Hasil Uji *Chi Square* pada variabel minat diperoleh *p-value* 0,015, artinya lebih kecil dibanding dengan nilai  $\alpha$  ( $0,015 < 0,05$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan secara statistik yakni terdapat hubungan antara Minat menjadi bidan dengan prestasi belajar. sehingga dapat disimplkan minat sangat mempengaruhi prestasi belajar, jika minat pada mahasiswa tinggi maka mahasiswa tersebut akan giat dalam belajar sehingga prestasi belajar nya pun meningkat. Dan pada variable motivasi didapatkan bahwa *p-value* 0,003, artinya lebih kecil dibanding dengan nilai  $\alpha$  ( $0,003 < 0,05$ ). Dengan demikian dapat secara statistik yakni terdapat hubungan antara Motivasi menjadi bidan dengan prestasi belajar. Dengan adanya motivasi mahasiswa akan tekun dalam belajar ehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa terebut.

## KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mmengenai hubungan minat dan motivasi menjadi bidan terhadap prestasi belajar mahasiswa D-III Kebidanan Uiversitas Batam semester II dan IV tahun 2017 yaitu Minat menjadi bidan terhadap prestasi belajar

mayoritas responden dengan minat tinggi yaitu 46 responden (74,2 %).

Dari hasil penelitian didapatkan hubungan antara minat dengan prestasi belajar, dengan ini minat sangat mempengaruhi mahasiswa dalam belajar sehingga dapat menghasilkan nilai yang baik. Minat mampu mendorong mahasiswa untuk tekun belajar, dan mempelajari mata kuliah sesuai jurusan yang diminati sehingga dengan minat yang dimiliki mahasiswa mampu mencapai prestasi yang baik. Sehingga semakin tinggi minat mahasiswa menjadi bidan maka mahasiswa tersebut semakin giat dan semakin rajin untuk belajar sehingga prestasi belajarnya juga semakin baik.

Motivasi menjadi bidan terhadap prestasi belajar mayoritas responden dengan motivasi kuat yaitu 52 responden (83,9%). Indeks prestasi Semester mahasiswa semester II dan IV mayoritas responden dengan IP sangat memuaskan yaitu 59 responden (95,2%). Ada hubungan minat menjadi bidan terhadap pretasi belajar mahasiswa D-III kebidanan Universitas Batam, hasil uji statistik dengan *Chi Square* diperoleh nilai *p - Value* =  $0,015 < 0,05$ . Ada hubungan motivasi menjadi bidan terhadap pretasi belajar mahasiswa D-III kebidanan Universitas Batam, hasil uji statistik dengan *Chi Square* diperoleh nilai *p - Value* =  $0,003 < 0,05$ .

Dari hasil penelitian didapatkan hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar, dengan ini motivasi sangat mempengaruhi mahasiswa dalam belajar, motivasi mampu mendorong seseorang untuk mencapai tujuan, cita-cita dan dorongan orang tua maupun teman-teman untuk memilih jurusan kebidanan, mahasiswa tersebut akan merasa ada yang memotivasi dirinya sehingga giat

untuk hadir dalam setiap mata kuliah serta mengerjakan tugas-tugas yang diberikan sehingga prestasi belajar meningkat. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul suatu perbuatan seperti belajar, apabila motivasinya rendah maka pencapaian tujuan belajarnya juga akan rendah

## SARAN

Bagi Institusi Pendidikan Penyelenggaraan proses belajar mengajar didukung oleh sarana dan prasarana serta Sumber Daya Manusia yang memadai sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi mahasiswa dan Institusi disarankan untuk mengadakan tes minat dan motivasi pada prosedur penerimaan mahasiswa baru.

Bagi Peneliti Selanjutnya Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui hubungan antara prestasi belajar dengan faktor-faktor lain selain minat dan motivasi. Untuk meningkatkan akurasi hasil dan disarankan untuk lebih memperbanyak sampel.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azhar, 2013, Teori Prestasi Belajar <https://azharm2k.wordpress.com/2012/05/09/definisi-pengertian-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-prestasi-belajar/>
- Azwar, 2013, Metodologi Penelitian kedokteran dan kesehatan masyarakat, Bina rupa Aksara, Batam.
- Darsono, 2014, Motivasi Belajar Mahasiswa, <https://syehaceh.wordpress.com/2014/12/01/motivasi-mahasiswa/>.
- Dahlan, 2011, prestasi belajar, <http://www.eurekapedidikan.com/2014/12/-/prestasi-belajar.html>
- Dalayono, 2015, Minat mahasiswa, <http://www.eurekapedidikan.com/2015/009/-/minat-mahasiswa.html>
- Farida, 2012, Minat dan Motivasi Belajar Mahasiswa, <http://nurfarida-pendidikan.blogspot.co.id/2012/04/minat-belajar.html>
- Fatur, Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Kuliah Askep 3 Mahasiswa Prodi DIV Kebidanan Fk Uns Tahun Ajaran 2010, [http://eprints.uny.ac.id/8040/5/1-064032\\_41009.pdf](http://eprints.uny.ac.id/8040/5/1-064032_41009.pdf)
- Hamalik, 2012, Teori Belajar, <https://Hamaliki.wordpress.com/category/teori-belajar/>.
- Herfiza, 2012, Kriteria Minat, <https://okstudywordpress.com/category/teori-Kriteria-minat/>
- Hermawan, 2013, Definisi Prestasi Belajar dan Faktor-Faktor Prestasi Belajar, <http://eprints.uny.ac.id/22847/4/BAB%20II.pdf>.
- Hidayat, 2012, Skala Penelitian <https://agunghidayat.wordpress.com/tag/djaali>.
- Hidayat, 2012, rumus Chi Square dan mode hiting, <https://www.statistikian.com/2012/11/rumus-chi-square.htm>.
- Iskandar, 2011, Pendidikan, <http://iskandars.wordpress.com/2010/01/02/makalah-ppki/>.
- Kara, 2014, Standar Nasional Profesi Bidan, <http://angelaerikahanurikara.blogspot.co.id/2014/06/standar-nasional-profesi-bidan.html>.
- Khoirul, 2012. Teori Motivasi, [https://ekokhoerul.wordpress.com/category/teori-motivasi-belajar/\(diakses](https://ekokhoerul.wordpress.com/category/teori-motivasi-belajar/(diakses)

- Mardaphi, 2011. Teori Minat Belajar, <https://Zone.wordpress.com/category/teori-Minat-belajar/>(diakses
- Mayura, Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Vi Di Sd N20/I Jembatan Mas, <http://eprints.uny.ac.id/19597/1/ADITYA%20NUGROHO%20%2809503244013%29.pdf>.
- Mulyana, 2015, prestasi belajar dan yang mempengaruhi prestasi belajar, <http://www.eureka-pendidikan.com/2015/03/definisi-prestasi-belajar-dan-faktor.html>
- Notoadmodjo Soekidjo, 2008, Metodologi Penelitian Kesehatan, Rineka Cipta, Jakarta.
- Notoadmodjo Soekidjo, Metodologi Penelitian Kesehatan, Rineka Cipta, Jakarta, 2010.
- Rahayu, 2012, <http://digilib.unimus.ac.id/files/disk1/5/jtptunimus-gdl-s1-2008-srirahayuw-216-2-bab1.pdf>.
- Randa, 2012, Ini Sebab-sebab Seseorang Gagal Saat Kuliah, <https://www.kaskus.co.id/thread/54f2883d96bde68f4c8b4574/penyebab-seseorang-gagal-ku-liah--caramengatasinya/>
- Referensi kesehatan 2010, Konsep Minat, <https://creasoft.wordpress.com/tag/minat/>
- Republika, 2015, Minat Bidan Menurun, <http://nasional.republika.co.id/berita/nasional/umum/12/02/03/lyto31-meski-sangat-dibutuhkan-profesi-bidan-kurang-diminati>.
- Rumengan Jimmy, *Metode Penelitian dengan SPSS*, Uniba Press, Batam, 2010.
- Rumengan Jimmy, 2008, *Metode Penelitian Kesehatan*, citapustaka Media Perintis, Bandung.
- Rustiyah, 2015, Faktor yang mempengaruhi motivasi, <http://sistirustiyah.blogspot.co.id/2014/06/standar-nasional-profesi-bidan.html>
- Ryfkanarang. 2010 Prestasi Belajar, <http://ryfkanarang.wordpress.com/2010/01/02/makalah-ppki/>
- Sanjaya, 2015, Pengertian Minat Belajar Menurut Definisi Para Ahli Faktor Ciri Dan Tujuan, <http://www.landas-an-teori.com/2015/08/pengertian-minat-belajar-menurut.html>
- Satria, 2012, Prestasi Belajar Mahasiswa, <http://www.asikbelajar.com/2015/05/prestasi-belajar.html>.
- Setianingsih, 2012, Hubungan Antara Minat Masuk Jurusan Diii Kebidanan Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa, <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=200689&val=6633&title=hubungan%20antara%20minat%20masuk%20jurusan%20diii%20kebidanan%20dan%20motivasi%20belajar%20dengan%20prestasi%20belajar%20mahasiswa>.
- Setiawan, 2012, Minat Belajar, <http://www.academia.edu/19809610/CRC>.
- Slameto, 2015, belajar dan factor-faktor yang mempengaruhi, Rineka Cipta, Jakarta
- Sukmadinata, 2011, keberhasilan belajar mahasiswa,

[http://eprints.uny.ac.id/22847/4/BAB  
%20II.pdf](http://eprints.uny.ac.id/22847/4/BAB%20II.pdf)  
Suparyanto, 2012, Pengukuran Motivasi,  
[http://dr-  
suparyanto.blogspot.co.id/2012  
/11/sekilas-tentang-motivasi.html](http://dr-suparyanto.blogspot.co.id/2012/11/sekilas-tentang-motivasi.html).

Universitas Batam, 2017, Fakultas  
Kesehatan Jurusan Kebidanan D3,  
[http://www  
.univbatam.ac.id/depart/kebidanan](http://www.univbatam.ac.id/depart/kebidanan).