

Jurnal Ilmiah **ZONA KEBIDANAN**

Volume 08, Nomor 01, Desember 2017

Hubungan Lingkar Lengan Atas (LILA) Dengan Berat Badan Lahir Bayi Di PKM Sei Panas Kota Batam Tahun 2017
Eni Potu, Rini Susanti

Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Dengan Hasil Belajar Mahasiswa D-III Kebidanan Tingkat I Semester I Di Universitas Batam Tahun 2017
Irawati, Mariyana

Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SPMN 10 Kota Batam Tahun 2017
Malur Azura, Sarmauli Franshisca Sihombing

Hubungan Gaya Kepemimpinan Instruktur Klinik Terhadap Efektifitas Pembelajaran Praktik Klinik Kebidanan Berdasarkan Persepsi Mahasiswa D-III Kebidanan Universitas Batam Tahun 2017
Rumondang Mutiara Sani, Susanti

Hubungan Perilaku Ibu Balita Tentang Pemanfaatan Posyandu Dengan Status Gizi Balita Di Posyandu Mutiara Kasih Kelurahan Kibing Wilayah Kerja Puskesmasbatu Aji Kota Batam Tahun 2017
Hildayanti, Devy Lestari Nurul Aulia

Hubungan Pengetahuan Dan Perilaku Bidan Praktek Mandiri Terhadap Pelaksanaan Kelas Ibu Hamil Di Wilayah Kerja Puskesmas Batu Aji Kota Batam Tahun 2017
Rima Dewi, Prasida Yunita

Hubungan Kualitas Tidur Dengan Tingkat Konsentrasi Mahasiswa Kebidanan Tingkat I Dan II Universitas Batam
Siti Khairiyah Binti Adlas, Arum Dwi Anjani

Hubungan Pengetahuan Ibu Hamil Dengan Sikap Terhadap *Screening* Hiv/Aids Di Puskesmas Lubuk Baja Kota Batam Tahun 2017
Pipit Maria Sita, Yenni Aryaneta

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Tentang *Personal Hygiene (Vulva)* Pada Siswa Keperawatan Di Smk Kartini Kota Batam Tahun 2017
Yuni Asnari, Ibrahim

Hubungan Motivasi Belajar Dengan *Self Directed Learning Readiness* (Sdlr) Mahasiswa Tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjung Pinang Tahun 2017
Fitria Marzanita, Risqi Utami

Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Bidan Dengan Kepatuhan Penggunaan APD Di Rsud Embung Fatimah Kota Batam Tahun 2017
Friska Apriani Panjaitan, Silvia Mona

Hubungan Tingkat Pengetahuan Tentang Hiv/Aids Dengan Sikap Remaja Pada Perilaku Seksual Pranikah Di SMK Widya Batam Tahun 2017
Nur Azizah Ali, Yuditia Prameswari

**Program Studi Ilmu Kebidanan
Fakultas Kedokteran Universitas Batam**

ISSN 2087-7293

JURNAL ILMIAH

“ZONA KEBIDANAN”

FAKULTAS KEDOKTERAN

Jurnal Ilmiah :

“ZONA KEBIDANAN”

Diterbitkan Oleh Program Studi Ilmu Kebidanan
Fakultas Kedokteran Universitas Batam
Sejak Desember 2010.

ISSN 2087-7293

Alamat Redaksi :

PROGRAM STUDI KEBIDANAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS BATAM

Jl. Kampus Abulyatama No. 5
Batam Centre-Batam
Telepon & Fax (0778) 7485055, 7785054
Home Page: <http://www.univ-batam.ac.id>
Email : admin@Univ-Batam.ac.id

PEMBINA :

Ketua LPPM Universitas Batam
Dekan FK Universitas Batam
Ketua Program Studi Kebidanan Universitas Batam
Ketua Ikatan Bidan Alumni Universitas Batam

PEMIMPIN REDAKSI :

Devy Lestari Nurul Aulia, SST, M.Biomed

SEKERTARIS REDAKSI :

Arum Dwi Anjani, SST, M.Biomed

EDITOR :

Prasida Yunita, SST, M.Biomed
Risqi Utami, SST, M.Biomed

MITRA BESTARI :

Prof. Dr. Ir. Jemmy Rumengan, SE.,MM (Staff Ahli
Gubernur Kepulauan Riau)
Dr. Chabullah Wibisono, SE, MM (Rektor Universitas
Batam)
Dr. dr. Ibrahim, SH, MSc.,MKn.,MPd.Ked (Ketua
Pengawas Rumah Sakit Provinsi Kepulauan Riau)
Azwar Juliandi, SE, M.Si, PhD (Universitas
Muhamadiyah Medan)
Husna , Amd.Keb (Pengurus IBI Cabang Kota Batam)

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji Syukur Alhamdulillah dengan Rahmat dan Karunia Allah SWT telah terbit Jurnal Ilmiah Zona Kebidanan Program Studi Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Batam, Volume 08, Nomor 01, Desember 2017, yang berisi tentang hasil penelitian maupun berupa tulisan ilmiah populer yang dilakukan oleh Mahasiswa dan Dosen Fakultas Kedokteran Universitas Batam, maupun diluar Universitas Batam.

Kami mengharapkan untuk terbitan yang selanjutnya Mahasiswa dan Dosen dapat meningkatkan kualitas publikasi Karya Ilmiah, yang sesuai dengan kaidah penulisan jurnal ilmiah.

Pada kesempatan ini Redaksi mengucapkan terimakasih kepada Dosen yang telah berpartisipasi dalam penulisan Zona Kebidanan terutama pada Volume 08, Nomor 01, Desember 2017, dan untuk kesempurnaan jurnal ini kritikan dan saran sangat diharapkan.

Wabillahitaufiq Walhidayah

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Redaksi

Tulisan yang dikirim ke redaksi Jurnal Ilmiah Zona Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Batam adalah karangan asli, tinjauan pustaka dan laporan kasus yang belum pernah dipublikasikan sebelumnya. Tulisan yang diterbitkan menjadi hak milik redaksi dan tidak boleh diterbitkan dalam bentuk apapun tanpa persetujuan redaksi. Tulisan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis. Dewan redaksi akan mempertimbangkan agar penulis memperbaiki isi dan gaya serta teknik penulisan apabila diperlukan. Tulisan yang tidak diterbitkan akan dikembalikan jika disertai prangko balasan.

Jenis tulisan yang diterima redaksi berupa ulasan tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan riset kebidanan, tinjauan pustaka dan laporan kasus. Masing-masing naskah yang dikirim maksimal 15 halaman, tidak termasuk daftar isi, kata pengantar dan daftar pustaka. Ketikan 1 spasi dan ukuran kertas A4 dengan jarak dari tepi kanan 4 cm, kiri 3 cm, atas 3 cm dan bawah 3 cm. Tulisan menggunakan *Font Times New Roman* dengan besar huruf 11.

Penulisan abstrak dibuat sampai dengan 100-150 kata untuk tulisan utama/laporan penelitian atau kasus dan 100 kata untuk tinjauan pustaka, serta pilih 6 (enam) kata kunci dari tulisan. Abstrak harus ringkas dan menggambarkan ide utama dari tulisan, berupa; tujuan, metode, hasil dan kesimpulan untuk naskah laporan hasil penelitian. Kata ucapan terima kasih dibatasi pada profesi yang sesuai, yang mendukung penulisan meliputi bantuan teknis dan dana.

Pembuatan tabel diketik 1 (satu) spasi. Nomor tabel berurutan sesuai dengan urutan penyebutan dalam teks. Setiap tabel diberi judul dan kolom diberi sub-judul. Tempatkan penjelasan pada catatan kaki bukan pada judul. Jelaskan semua singkatan tidak baku yang ada pada tabel. Pembuatan gambar dibuat dalam bentuk foto ukuran standar dan hitam putih. Bila berupa gambar orang yang dibuat haruslah dapat dikenali atau ilustrasi yang pernah dipublikasikan maka harus disertai izin tertulis.

Metode statistik yang digunakan harus dirinci dalam bagian metodologi pada tulisan dan setiap metode yang tidak umum digunakan harus dilampirkan dengan referensi.

Penyerahan tulisan dialamatkan ke secretariat Redaksi Zona Kebidanan Universitas Batam, Jalan Abulyatama No. 5 Batam Center, Indonesia. Kirimkan sebanyak 1 (satu) eksemplar yang berisi Judul, Abstrak, Isi, Referensi, tabel/model/bagan dalam bentuk print out (hardcopy dan disket/CD (softcopy). Tulisan akan diterbitkan dalam bahasa Indonesia. Judul tidak boleh lebih dari 40

karakter termasuk spasi. Nama yang dicantumkan adalah penulis yang bertanggung jawab terhadap isi tulisan.

Bentuk penulisan Daftar Pustaka dapat dilihat dibawah ini :

1. Penulisan daftar rujukan pustaka mengikuti format APA (American Psychology Association).
2. Nama pengarang tidak boleh lebih dari 6 orang dan bila kurang dari enam, maka dapat ditulis semua dan jika lebih, maka hanya ditulis 3 orang yang pertama, sedangkan sisanya ditulis dengan dkk atau *et al.*
3. Jumlah rujukan minimal 10 (sepuluh) buah dengan terbitan sepuluh tahun terakhir.

Contoh Penulisan :

Buku

Suhardjo. (2003). *Perencanaan Pangan dan Gizi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Skripsi/Tesis/Disertasi

Lannasari. (2004). *Hubungan Karakteristik Demografi dan Persepsi Terhadap Reward system dengan Motivasi Kerja di RS Islam Jakarta*. Tesis Program Pascasarjana FKIK, UI. Jakarta: Tidak dipublikasikan.

Makalah Seminar/Pelatihan

Ayak. (2010). *Pengkajian pada ibu hamil pertrimester*. Kumpulan Makalah Seminar Kebidanan. Batam: Tidak dipublikasikan.

Organisasi sebagai Penulis

Departemen Kesehatan RI. (2009). *Pedoman Praktis Terapi Gizi*. Jakarta: Universitas Airlangga.

Internet

Anonim. *Penentuan Kadar Nikotin dalam Asap Rokok*: <http://yienmail.wordpress.com>. Diakses dari www.google.com. Pada tanggal 6 Januari 2011. Jam 19.00 WIB.

Juliansyah, F. (2009). *Perilaku Merokok Pada Remaja*: <http://fajarjuliansyah.wordpress.com>. Diakses dari www.yahoo.com. Pada tanggal 11 Mei 2010. Jam 11.00 WIB.

Tinjauan Pustaka dalam Koran

Lubis, A. (2010). *Indonesia Ayo Maju*. Batam: Batam POS.

Lampirkan format ini bersama naskah. Beri tanda (√) pada setiap bagian dalam meyakinkan tulisan telah memenuhi ketentuan syarat-syarat dari Jurnal Ilmiah Zona Kebidanan FK Universitas Batam.

- JENIS TULISAN**
 - Laporan Penelitian
 - Laporan Kasus
 - Tinjauan Pustaka
 - Ulasan Artikel

- HALAMAN JUDUL**
 - Judul
 - Nama Lengkap Penulis
 - Tingkat Pendidikan Penulis
 - Asal Institusi Penulis
 - Alamat Lengkap Penulis

- ABSTRAK**
 - Abstrak dalam Bahasa Indonesia
 - Abstrak Kata Kunci dalam Bahasa Indonesia

- TEKS**

Tulisan mengenai penelitian klinis dan dasar, sebaiknya dibuat mengikuti aturan:

 - Pendahuluan
 - Metodologi
 - Hasil
 - Kesimpulan

- GAMBAR, SKEMA ATAU TABEL**
 - Pemberian nomor gambar, skema atau tabel dalam penomoran secara Arab
 - Pemberian judul tabel dan judul utama dari seluruh gambar

- REFERENSI**
 - Menggunakan format Zona Kebidanan Universitas Batam
 - Minimal 10 referensi
 - Semua referensi ditulis dalam satu daftar

□ **JAMINAN PENULIS**

- Judul Tulisan :

.....
.....
.....
.....

□ **PENULIS MENJAMIN BAHWA :**

- Semua penulis telah berpartisipasi secara optimal dalam penulisan naskahnya sebagai tanggung jawabnya terhadap masyarakat.
- Semua penulis telah meninjau ulang naskah akhir dan telah menyetujui untuk dipublikasikan.
- Tidak ada naskah yang sama ataupun mirip, yang telah dibuat penulis dengan naskah yang telah dipublikasikan di jurnal ilmiah zona Kebidanan Universitas Batam.
- Naskah ini telah dibuat dengan pengetahuan penuh dan disetujui oleh institusi atau departemen diberikan sebagai afiliasi dari penulis.
- Menyertakan *Floppy disc* naskah penulisan

Batam,

.....

Penulis Utama

.....

Catatan :

Zona Kebidanan terbit 3(Tiga) kali dalam setahun, untuk itu karya tulis yang akan diterbitkan selambat-lambatnya diterima 1 (satu) bulan sebelum edisi berikutnya terbit,

JURNAL ILMIAH ZONA KEBIDANAN FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS BATAM, VOLUME 08, NOMOR 01, DESEMBER 2017

ISSN 2087-7293

- I PENGANTAR REDAKSI | i
- II PETUNJUK PENULISAN | ii
- III KRITERIA FORMAT NASKAH | iv
- IV DAFTAR ISI | vi

1. LAPORAN PENELITIAN

- 1.1 Hubungan Lingkar Lengan Atas (LILA) Dengan Berat Badan Lahir Bayi Di PKM Sei Panas Kota Batam Tahun 2017
Eni Potu, Rini Susanti | 1-6
- 1.2 Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Dengan Hasil Belajar Mahasiswa D-III Kebidanan Tingkat I Semester I Di Universitas Batam Tahun 2017
Irawati, Mariyana | 7-11
- 1.3 Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SPMN 10 Kota Batam Tahun 2017
Malur Azura, Sarmauli Franshisca Sihombing | 12-15
- 1.4 Hubungan Gaya Kepemimpinan Instruktur Klinik Terhadap Efektifitas Pembelajaran Praktik Klinik Kebidanan Berdasarkan Persepsi Mahasiswa D-III Kebidanan Universitas Batam Tahun 2017
Rumondang Mutiara Sani, Susanti | 16-21
- 1.5 Hubungan Perilaku Ibu Balita Tentang Pemanfaatan Posyandu Dengan Status Gizi Balita Di Posyandu Mutiara Kasih Kelurahan Kibing Wilayah Kerja Puskesmasbatu Aji Kota Batam Tahun 2017
Hildayanti, Devy Lestari Nurul Aulia | 22-31
- 1.6 Hubungan Pengetahuan Dan Perilaku Bidan Praktek Mandiri Terhadap Pelaksanaan Kelas Ibu Hamil Di Wilayah Kerja Puskesmas Batu Aji Kota Batam Tahun 2017
Rima Dewi, Prasida Yunita | 32-40
- 1.7 Hubungan Kualitas Tidur Dengan Tingkat Konsentrasi Mahasiswa Kebidanan Tingkat I Dan II Universitas Batam
Siti Khairiyah Binti Atlas, Arum Dwi Anjani | 41-45
- 1.8 Hubungan Pengetahuan Ibu Hamil Dengan Sikap Terhadap Screening Hiv/Aids Di Puskesmas Lubuk Baja Kota Batam Tahun 2017
Pipit Maria Sita, Yenni Aryaneta | 45-50
- 1.9 Pengaruh Strategi Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Tentang Personal Hygiene (Vulva) Pada Siswa Keperawatan Di Smk Kartini Kota Batam Tahun 2017
Yuni Asnari, Ibrahim | 51-59
- 1.10 Hubungan Motivasi Belajar Dengan Self Directed Learning Readiness (Sdlr) Mahasiswa Tingkat III Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjung Pinang Tahun 2017
Fitria Marzanita, Risqi Utami | 60-67

- 1.11 Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Bidan Dengan Kepatuhan Penggunaan APD Di Rsud Embung Fatimah Kota Batam Tahun 2017
Friska Apriani Panjaitan, Silvia Mona | 68-73
- 1.12 Hubungan Tingkat Pengetahuan Tentang Hiv/Aids Dengan Sikap Remaja Pada Perilaku Seksual Pranikah Di SMK Widya Batam Tahun 2017
Nur Azizah Ali, Yuditia Prameswari | 74-79

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP HASIL BELAJAR KESEHATAN REPRODUKSI TENTANG *PERSONAL HYGIENE (VULVA)* PADA SISWA KEPERAWATAN DI SMK KARTINI KOTA BATAM TAHUN 2017

Yuni Asnari ⁽¹⁾, Ibrahim ⁽²⁾

Program Studi Kebidanan Fakultas Kedokteran Universitas Batam
Jl. Abulyatama No. 5 Batam 29464
(yuniasnari@gmail.com. 085263180669)

ABSTRACT

The Contextual Teaching and Learning (CTL) is a form of an educational process that resolves to help the students in understanding the academic materials to be learned by relating the subjects to real life contexts comprises personal, social, and cultural life contexts. This study aims to determine the impacts of the CTL method to the learning outcomes, particularly subject on reproductive health concerning the personal hygiene. The research method used in this study was an experimental approach with pretest-posttest one group design. This study was conducted on July 2017 by taking 33 respondents as the sample through total sampling technique. As the research instruments, the researchers made questionnaire and distributed it to the respondents. The data gathered then was analyzed by Kolmogorov-smirnov test. The result of the study shows that 17 students who had CTL treatment ensued mean score of 84.05 and conventional group of 16 students ensued mean score of 76.31 with p-value 0,000 which was lower than 0,005. In conclusion, it can be decided that there is a significant impact of CTL approach to the students' learning outcomes on reproductive health subject specifically related to personal hygiene of vulva. At last, it is expected that the female students as the respondents to implement their knowledge and understanding on vulva hygiene in real life contexts.

PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan (Syah, 2013). Indonesia berada di peringkat ke 64 dari 120 negara berdasarkan penilaian Education Development Index (EDI) atau Index pembangunan pendidikan. Negara Indonesia sebagai salah satu Negara Asia Tenggara yang dalam masa berkembang sedang menghadapi permasalahan yang serius dalam dunia pendidikan yaitu rendahnya kualitas pendidikan. Kondisi

ini mencerminkan perkembangan pendidikan di Indonesia masih tertinggal dibandingkan dengan Negara berkembang lainnya. (UNESCO dalam Silvana, 2014). Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah merupakan salah satu standar yang dikembangkan sejak 2006 oleh Badan Standar Nasional Pendidikan dan pada 2007 diterbitkan menjadi Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, yaitu Permendiknas RI Nomor 41 Tahun 2007 (Noor, 2011). Menurut Pemerintah dalam UU NO 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, salah satu standar yang harus dikembangkan adalah standar proses. Standar proses adalah standar nasional

yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai kompetensi lulusan. Standar proses berisi kriteria minimal proses pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan menengah di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar proses meliputi perencanaan proses pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran, penilaian hasil belajar dan pengawasan untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. (Noor, 2011)

Kondisi pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih didominasi oleh metode pembelajaran konvensional. Metode pembelajaran yang demikian ditandai dengan peran dominan pada guru, peserta didik dipandang sebagai obyek dan belajar diartikan sebagai *transfer of knowledge*. Paradigma pembelajaran konvensional tersebut tidak hanya berujung pada rendahnya kualitas hasil belajar bahkan tidak jarang melahirkan hasil nilai angka yang tinggi, tetapi secara afeksi mereka menunjukkan perilaku yang bertentangan. Hal ini terjadi sebagai akibat kualitas proses pembelajaran yang rendah (Mushlich, 2012).

Kesadaran perlunya metode kontekstual dalam pembelajaran didasarkan adanya kenyataan bahwa sebigaian besar siswa tidak mampu menghubungkan antara yang mereka pelajari dengan bagaimana pemanfaatannya dalam kehidupan nyata. Hal ini karena pemahaman konsep akademi yang mereka peroleh hanyalah merupakan sesuatu yang abstrak. Metode pembelajaran yang selama ini mereka terima hanyalah penjonolan tingkat hapalan dari sekian pokok bahasan, tetapi tidak diikuti dengan pemahaman atau pengertian yang mendalam yang bisa diterapkan ketika mereka berhadapan dengan situasi baru dalam kehidupan (Muslich, 2012).

Sejauh ini, pembelajaran masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan

sebagai fakta untuk dihafal. Pembelajaran tidak hanya difokuskan pada pemberian pembekalan kemampuan pengetahuan yang bersifat teoritis saja, akan tetapi bagaimana agar pengalaman belajar yang dimiliki siswa itu senantiasa terkait dengan permasalahan-permasalahan actual yang terjadi di lingkungan. Dengan demikian inti pendekatan CTL adalah keterkaitan setiap materi atau topik pembelajaran dengan kehidupan nyata. (Rusman, 2011)

Berdasarkan hasil penelitian di MI Ma'arif Bego diperoleh: 1) dalam pembelajaran sains umumnya siswa bersifat pasif, tidak munculnya pertanyaan dari peserta didik, tidak menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru dengan tertib, peserta didik belum mengajukan pendapat. 2) metode pembelajaran yang dikembangkan guru adalah ceramah dan diselingi tanya jawab, sehingga proses belajar mengajar hanya didominasi oleh guru dan peserta didik yang pandai saja. 3) di samping itu pembelajaran 5 yang dikembangkan bersifat tekstual dengan buku sebagai sumber pembelajaran utama dan kurang optimalnya penggunaan sumber belajar lain maupun media pembelajaran. 4) penilaian yang dikembangkan oleh guru berorientasi pada aspek kognitif, belum menyentuh pada penilaian proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan kurangnya perhatian dan motivasi siswa selama proses pembelajaran dan kurang optimalnya prestasi belajar yang diperoleh.

Menurut Jonhson 2002 (dalam Rusman, 2011) CTL adalah sebuah proses pendidikan yang bertujuan untuk menolong para siswa melihat siswa melihat makna didalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subyek-subyek akademik dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka.

Sistem Pembelajaran CTL menurut Rusman (2011) adalah proses pendidikan yang bertujuan untuk membantu siswa

melihat makna dalam materi akademik yang akan dipelajari dengan jalan menghubungkan mata pelajaran akademik dengan isi kehidupan sehari-hari, yaitu dengan konteks kehidupan pribadi, sosial, dan budaya.

Menurut Depkes RI, 2013 Kesehatan reproduksi adalah suatu keadaan sehat secara menyeluruh mencakup fisik mental dan kehidupan sosial yang berkaitan dengan alat, fungsi serta proses reproduksi yang pemikiran kesehatan reproduksi bukannya kondisi yang bebas dari penyakit melainkan bagaimana seseorang dapat memiliki kehidupan seksual yang aman dan memuaskan sebelum dan sesudah menikah.

Hasil penelitian Astuti tahun 2016 tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Kesehatan Masyarakat Pada Konsep Kesehatan Lingkungan di SMK Keperawatan Kartini Kota Batam Tahun 2016, maka dapat di ambil kesimpulan hasil belajar Ilmu Kesehatan masyarakat pada siswi sebelum menggunakan strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* di SMK Kartini Kota Batam yaitu nilai rata-rata 61,47 dan setelah menggunakan strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* yaitu nilai rata-rata sebesar 83,24. Sehingga dapat disimpulkan pembelajaran strategi ini berpengaruh yang signifikan antara Strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dengan hasil belajar Ilmu Kesehatan Masyarakat di SMK Keperawatan Kartini Kota Batam ($p\text{-value} = 0,000$).

Hasil penelitian Nugraheni 2015 menunjukkan ada pengaruh penggunaan CTL terhadap sikap peduli lingkungan siswa kelas IV di SD Negeri Selang Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul. Hal tersebut ditunjukkan melalui hasil perhitungan rata-rata skor post-angket dimana rata-rata kelompok

eksperimen sebesar 140,52 lebih tinggi dari pada rata-rata kelompok kontrol sebesar 135,04. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan strategi CTL lebih baik.

Hasil wawancara kepada salah satu guru, yang dilakukan di SMK Kartini Kota Batam menjelaskan bahwa hasil belajar mata pelajaran Kesehatan Reproduksi diperoleh nilai yang sangat memuaskan, namun belum memakai suatu strategi pembelajaran dan pengembangan yang dapat mempermudah kegiatan pembelajaran yaitu dengan cara CTL.

Mata pelajaran dikelas XI terdiri dari 17 mata pelajaran, di paket keahlian keperawatan ada 6 mata pelajaran namun dipelajari kesehatan reproduksi ada pada mata pelajaran ke 4. Kesehatan reproduksi terdapat 13 Materi Pokok. Namun pada mata pelajaran kelas XI ini masih menggunakan Konvensional, maka dari itu CTL dapat digunakan dalam pelajaran untuk penerapan di rumah siswi seperti contoh praktik Personal Hygiene (Vulva) ini pada siswi remaja putri.

Pemilihan Strategi pembelajaran yang tepat adalah salah satu cara untuk mengatasi permasalahan di atas. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat tentunya dapat memberikan motivasi untuk belajar dan merangsang siswa untuk belajar aktif. Strategi pembelajaran CTL dianggap salah satu strategi pembelajaran yang bagus untuk meningkatkan motivasi siswa dan keaktifan siswa.

Berdasarkan wawancara diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Tentang Personal Hygiene (Vulva) Pada Siswa Keperawatan Di SMK Kartini Kota Batam 2017.

Tujuan Penelitian

Diketahuinya pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Tentang *Personal Hygiene (Vulva)* Pada Siswi Keperawatan Di SMK Kartini Kota Batam 2017.

Metode Penelitian

Metode Penelitian yang digunakan yaitu *Control Group Pretest Posttest Design*, dimana dalam rancangan ini sekelompok subjek yang diambil dari populasi tertentu dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok control. Kelompok eksperimen dikenal variable perlakuan tertentu dalam jangka waktu tertentu, lalu kedua kelompok itu dikenal pengukuran yang sama. Perbedaan yang timbul dianggap bersumber pada variable perlakuan. Penelitian ini dilakukan di dibulan Mei-juli 2017. Penelitian Ini Dilaksanakan Di SMK Kartini Kota Batam. Populasi adalah keseluruhan objek peneliti yang diteliti (Notoatmodjo, 2012). Sedangkan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa SMK keperawatan kelas XI yang berjumlah 33 siswa. Sampel adalah himpunan atau bagian dari populasi.(Notoatmodjo,2012). Sedangkan sampel dalam penelitian ini digunakan dalam penelitian ini adalah siswa XI SMK Keperawatan yang terdiri dari dua kelas. Teknik dalam pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*.

Hasil penelitian dianalisa secara Univariat dan Bivariat menggunakan Uji *T-test*

Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan membagikan kuesioner secara terpimpin sebelum diberikan informasi dan setelah diberikan kuesioner pertama responden diberikan informasi seputar tentang personal hygiene (vulva) selanjutnya responden diberikan kuesioner yang kedua yang isi

pernyataannya sama dengan kuesioner pertama.

Dari uji normalitas data yang dilakukan peneliti menggunakan metode *one sample Kolmogorov-smirnov test* di dapat nilai $p > 0,05$ yang di uji terdistribusi normal, dengan demikian dapat dilanjutkan dengan uji *t-test*.

Dari uji normalitas data yang dilakukan peneliti menggunakan metode *one sample Kolmogorov-smirnov test* di dapat nilai $p > 0,05$ yang di uji terdistribusi normal, dengan demikian dapat dilanjutkan dengan uji *t-test*.

Hasil Analisa Univariat

Analisis univariat untuk melihat Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Tentang *Personal Hygiene* Pada Siswa Keperawatan di SMK Kartini Kota Batam Tahun 2017.

Nilai *pretest* Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan Pembelajaran Konvensional

Sebelum kedua kelompok peserta didik diberi perlakuan yaitu pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) untuk satu kelompok dan metode Konvensional untuk kelompok yang lain, maka dilakukan tes awal atau *pretest* untuk mengetahui hasil belajar dari kedua kelompok tersebut. Hasil belajar ini menunjukkan mana yang lebih baik dari kedua Strategi pembelajaran. Berikut adalah rangkuman nilai *pretest* dari kedua kelompok: Hasil Belajar Siswi Sebelum Di Berikan Pelajaran Dengan Menggunakan Strategi *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan Konvensional

Dapat disimpulkan bahwa dari 17 siswi sebelum di berikan pengajaran dengan

menggunakan Strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dilihat dari hasil mean sebelum yaitu 63,17 maka dapat dikatakan cukup baik.

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ilmu Kesehatan Reproduksi Sebelum Di Berikan Metode Konvensional.

Dapat disimpulkan bahwa dari 16 siswi sebelum di berikan pengajaran dengan menggunakan metode Konvensional dilihat dari hasil mean sebelum yaitu 61,25 maka dapat dikatakan cukup baik.

Hasil Belajar Siswi Sesudah Di Berikan Pelajaran Dengan Menggunakan Strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dan Konvensional

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Setelah Menggunakan Strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)*.

Dapat disimpulkan bahwa dari 17 siswi sesudah di berikan pengajaran atau perlakuan dengan menggunakan Strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dilihat dari hasil mean sesudah dilakukan pengajaran yaitu 84,05, dapat dikategorikan baik sekali.

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Setelah Menggunakan Metode Konvensional

Dapat disimpulkan bahwa dari 16 mahasiswa sesudah di berikan pengajaran atau perlakuan dengan menggunakan metode Konvensional dilihat dari hasil mean sesudah dilakukan pengajaran yaitu 76,31 dapat dikategorikan sudah baik.

Analisa Bivariat

Analisa ini bertujuan untuk melihat pengaruh antara Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*

Terhadap Hasil Belajar Sebelum Dan Sesudah Pemberian Materi, selanjutnya untuk melihat adanya pengaruh kedua variable tersebut di gunakan uji *t-test* dengan $p < 0,05$.

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Sebelum Dan Sesudah Pemberian Materi

Dari hasil nilai rata-rata yang diperoleh pada saat sebelum dan sesudah diberikan perlakuan antara kelompok Eksperimen dengan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* diperoleh hasil yang tercantum dalam tabel berikut:

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Siswi Sebelum dan Sesudah di Berikan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Di SMK Kartini Tahun 2017.

Menjelaskan dari 33 siswi yang 17 siswinya di berikan perlakuan atau pengajaran dengan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di dapat nilai rata-rata pengetahuan sebelum di berikan metode mandiri adalah 63,17 dan nilai rata-rata sesudah di berikan metode mandiri adalah 84,17 maka di peroleh *p-value* sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari pada 0,005 atau $p-value = 0,000 < 0,005$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak artinya terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Tentang Personal Hygiene (Vulva) Pada Siswa Keperawatan di SMK Kartini Kota Batam Tahun 2017

Pengaruh Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Sebelum Dan Sesudah Pemberian Materi

Dari hasil nilai rata-rata yang diperoleh pada saat sebelum dan sesudah diberikan perlakuan antara kelompok Kontrol

dengan metode Konvensional diperoleh hasil yang tercantum dalam tabel berikut:

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Sebelum dan Sesudah di Berikan Metode Konvensional

Menjelaskan dari 33 siswi yang 16 siswinya di berikan perlakuan atau pengajaran dengan metode Konvensional di dapat nilai rata-rata pengetahuan sebelum di berikan metode Konvensional adalah 61,25 dan nilai rata-rata sesudah di berikan metode Konvensional adalah 73,31 maka di peroleh p -value sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari pada 0,005 atau p -value = 0,000 < 0,005 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak artinya terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Kesehatan Reproduksi Tentang Personal Hygiene (Vulva) Pada Siswa Keperawatan di SMK Kartini Kota Batam Tahun 2017.

Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol. Dari hasil nilai rata-rata yang diperoleh pada saat sebelum dan sesudah diberikan perlakuan antara kelompok Kontrol dengan kelompok eksperimen menggunakan strategi Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dengan metode Konvensional diperoleh hasil yang tercantum dalam tabel berikut:

Rekapitulasi Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Berdasarkan Data hasil *Pretest* untuk kelompok Eksperimen yaitu : mean sebesar 63,17 dan standar Deviasi sebesar 84,05. Sedangkan Kelompok Kontrol diperoleh mean sebesar 61,25 dan standar deviasi sebesar 76,31. Sementara itu Data hasil *Posttest* kelompok eksperimen yaitu : mean sebesar 84,05 dan standar deviasi sebesar 76,31. Sedangkan Kelompok

Kontrol diperoleh mean sebesar 76,31 dan standar deviasi sebesar 0,077.

Dari hasil analisis data penelitian tersebut diperoleh hasil uji statistic yang menyatakan Mean dari *Posttest* Kelompok Eksperimen dengan *Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih tinggi, yakni 84,17 dibandingkan dengan Metode Konvensional yakni 76,31.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat di simpulkan pada tabel 5.9, Data hasil *Pretest* dan *posttest* untuk kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol memiliki nilai rata-rata yang berbeda . hasil pretest pada kelompok atau kelas Eksperimen yaitu sebesar 63,17. Untuk Kelompok Kontrol diperoleh mean sebesar 61,25. Sementara itu nilai rata-rata hasil *Posttest* kelompok eksperimen yaitu sebesar 84,05 dan untuk Kelompok Kontrol diperoleh mean sebesar 76,31.

Dari hasil analisis data penelitian tersebut diperoleh hasil uji statistic yang menyatakan Mean dari *Posttest* Kelompok Eksperimen dengan Strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih tinggi , yakni 84,05 dibandingkan dengan Metode Konvensional yakni 76,31. Hal tersebut dikarenakan siswa lebih mengerti dengan materi yang disampaikan menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* karena metode ini membuat mereka merasakan langsung atau mempraktikkan secara langsung tentang materi yang telah diberikan dan pada saat praktik berlangsung juga terjadi interaksi secara langsung antara sesama siswa dan guru (peneliti). Setelah siswa mempraktikannya lalu mereka mempresentasikan hasil dari pengalaman yang mereka dapatkan saat praktikum kepada teman-temannya di kelas.

Menurut Mulyasa dalam Hardini dan Puspitasari (2012) pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) atau biasa disingkat CTL merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan nyata, sehingga peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran kontekstual tugas guru adalah memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik, dengan menyediakan berbagai sarana dan sumber belajar yang memadai. Guru bukan hanya menyampaikan materi pembelajaran yang berupa hafalan, tetapi mengatur lingkungan dan strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik belajar.

Dengan mengutip pemikiran Zahorik (dalam Mulyasa, 2003) mengemukakan lima elemen yang harus diperhatikan dalam pembelajaran Kontekstual, yaitu sebagai berikut: Pembelajaran harus memperhatikan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh peserta didik, pembelajaran dimulai dari keseluruhan (global) menuju bagian-bagiannya secara khusus (dari umum ke khusus), pembelajaran harus ditekankan pada pemahaman, dengan cara menyusun konsep sementara, melakukan sharing untuk memperoleh masukan dan tanggapan dari orang lain dan merevisi dan mengembangkan konsep. Dapat di lihat dari hasil penelitian yang menyatakan bahwa hasil nilai rata-rata *posttest* siswa setelah di berikan materi dengan strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* mendapatkan hasil yang lebih tinggi dari nilai *posttest* dengan metode Konvensional hal ini menunjukkan bahwasiswa dapat lebih memahami apa yang di pelajari dan mengaplikasikannya secara langsung.

Hasil penelitian tersebut sesuai dengan penelitian Nugraheni 2015 yang menunjukkan adanya pengaruh penggunaan CTL terhadap sikap peduli lingkungan siswa kelas IV di SD Negeri

Selang Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunung kidul. Hal tersebut ditunjukkan melalui hasil perhitungan rata-rata skor post-angket dimana rata-rata kelompok eksperimen sebesar 140,52 lebih tinggi daripada rata-rata kelompok kontrol sebesar 135,04. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan strategi CTL lebih baik dalam mengembangkan sikap peduli lingkungan dibandingkan dengan ceramah. Perbedaan sikap peduli lingkungan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol terlihat pada indikator yaitu 1) Membersihkan sampah-sampah yang menyumbat saluran air 2) Tidak membakar sampah di sekitar perumahan. Hal ini menunjukkan bahwa hasil nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen dengan metode CTL lebih tinggi dibandingkan dengan dan kelas kontrol menggunakan metode Konvensional

KESIMPULAN

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pemberian strategi *Contextual teaching and Learning (CTL)* memiliki pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode Konvensional dalam pembelajaran Kesehatan Reproduksi karena diberikan dengan strategi *Contextual teaching and Learning (CTL)* siswa dapat memahami apa yang di pelajari dan mengaplikasikannya secara langsung sesuai dengan landasan filosofis CTL yaitu konstruktivistik, yang menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal. Peserta didik harus mampu membangun pengetahuan di benak mereka sendiri. Pengetahuan tidak dapat dipisah-pisahkan menjadi fakta. Fakta atau proposisi yang terpisah, tetapi mencerminkan keterampilan yang dapat diterapkan .

SARAN

Diharapkan siswi dapat meningkatkan kemauan dan semangat serta menjadi siswa dan siswi yang aktif dan inovatif dalam pembelajaran, agar dapat merasakan secara langsung pengalaman belajar yang menyenangkan serta mempermudah siswa dalam memahami dan menguasai pembelajaran melalui pengalaman yang nyata dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriantoni, Nurdin. 2015. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Al-Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Andira, Dita (2010). *Seluk Beluk Kesehatan Reproduksi Wanita*, Saleman; AR-RUZZ Media
- Arikunto S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta
- Darwis, 2011. *Metode Penelitian Kebidanan prosedur kebijakan dan Etik*. Yogyakarta: EGC
- Erma yusnita (2013) *hubungan vulva Hygiene Dengan Kejadian Keputihan Pada Remaja Putri Kelas X SMA N 5 Batam tahun 2013*
- Fani bahari (2012) *Metodologi Penelitian Kesehatan, edisi revisi jakarta*; renika cipta
- Hardini, Isrianidan Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran terpadu (Teori, konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Group RelasiInti Media.
- http://eprints.undip.ac.id/51922/1/PROPO_SAL_SKRIPSI_RISMA_ANGGRAEN_I_YULIASTUTI_22020111140113.pdf di akses pada tanggal 13 mei 2017
- <http://stikesmuhla.ac.id/wp-content/uploads/jurnalsurya/noXI/0.pdf> akses tanggal 14-05 2017
- Jihad, Asep dan Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Kusmiyati, Yuni 2010. *Keterampilan Dasar Praktik Klinik Kebidanan*. Yogyakarta: Fitramaya
- Maidartati, dkk 2016. *Hubungan Pengetahuan Dengan Perilaku Vulva Hygiene Pada Saat Menstruasi Remaja Putri*. Jurnal Ilmu Keperawatan, Vol No 1 di akses pada tanggal 13 mei 2017
- Maryunani, A. 2011. *Keterampilan dan praktik klinik kebidanan*. Jakarta Timur: CV. Trans Info Media
- Mujahidah, Khansa 2012. *Keterampilan dasar praktik klinik kebidanan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ngalimun. 2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Noor, J. 2014. *Metodologi Penelitian Skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*. Jakarta: Kencana PRENADAMEDIA GROUP
- Notoatmodjo, soekidjo (2010) *Metodologi Kesehatan Jakarta*; PT Renika Cipta
- _____. 2012. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2012. *Pendidikan dan Perilaku*. Jakarta : Rhineka Cipta
- Romauli, Vindari 2011. *Kesehatan Reproduksi*. Yogyakarta: Nuha Medika
- Rumengan, jimmy (2011), *metodologi penelitian dengan menggunakan SPSS bandung* cipta pustaka media parintis.
- Rumengan, Jemmy. 2008. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Bandung : Cipta Pustaka Media Perintis.
- Rusman, 2011. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo persada
- Rusman, 2014. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo persada
- Sugiyono, 2014. *Metode penelitian manajemen*. Bandung: ALFABETA, CV

- Sulistiani, Eko W 2010. *Keterampilan dasar praktik klinik kebidanan*. Yogyakarta: Pustaka Rihana
- Supardi, Suhardjono, Arikunto. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Sinar Grafika Offset.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbidin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Wina Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Wongkar F.Max. 2015. *Penuntun Pelajaran Kompetensi Kejuruan (KK) Untuk SMK Program Keahlian Keperawatan, Akademi Kebidanan Dan Umum*. Bandung: Alfa